分科会Ｃ
新しい学びの風景をみんなで探そう
～地域コーディネーターがつくる新たな協働～

対象：経験3年以上のコーディネーター
趣旨：地域コーディネーターを続けていて、これからの取組のイメージが持てますか？
　　地域を超えて、経験を持ち寄り、それぞれの次のステップを考える機会とします。

目標

できるだけたくさん対話することを通して、地域コーディネーターどうしで刺激し合い、
一人ひとりのコーディネーター像を明確にする。

助言者

石川啓子（港区）、山崎源太（多摩市）、塩田明美（多摩市）

分科会Cの流れ

グループワーク１ → トークセッション → グループワーク２

想いを共有する　　話題提供　　気付きを得る

時間	内容	備考
15:00	はじめに	５分
15:05～15:30	グループワーク①	２５分
15:30～15:50	統括コーディネータートークセッション	３５分
15:50～16:25	グループワーク②	２０分
16:25～16:30	まとめ・事務連絡	５分

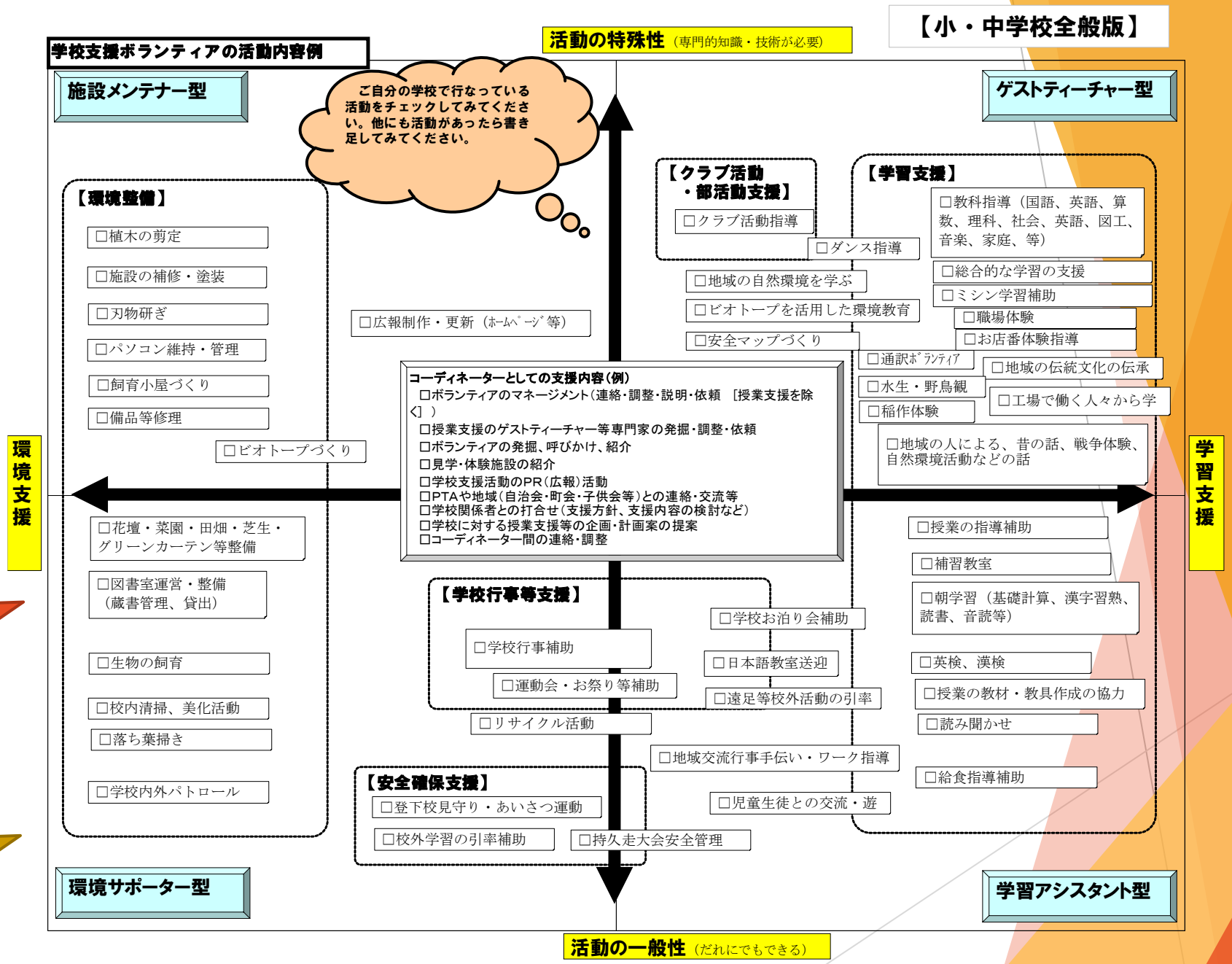
分科会Ｃ

グループワーク１

1.自己紹介

2．自分の活動を確認する（ワークシート）

3．活動を続けるにあたって大変だと感じるところを出し合う

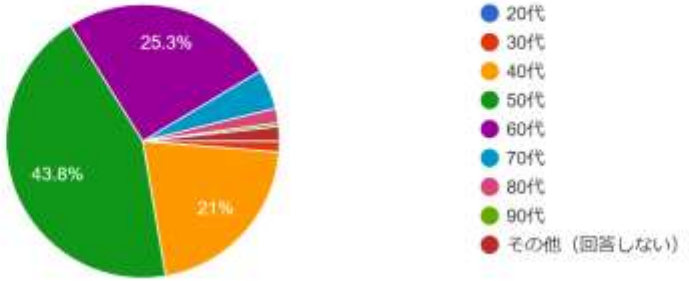


【本シートについて】本シートは、東京都教育委員会主催コーディネーター研修の参考資料として、地域教育推進ネットワーク東京都協議会（コーディネーター部会）において、佐藤晴雄 編『学校支援ボランティア　－特色づくりの秘けつと課題』教育出版,2005（26頁）をもとに検討・作成したものです。
コーディネーターが多様な学校支援活動があることを俯瞰し、自分の所属する学校の取組が、今どの部分に位置づくのか再認識したり、学校に持ち帰って先生と一緒に今後の活動を考える参考としても活用できるよう提供しているものです。

統括コーディネーター
トークセッション

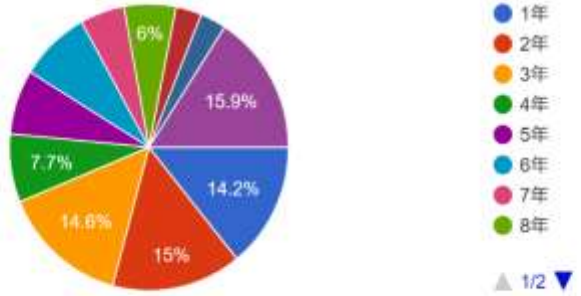
質問1： 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター） の年齢（歳）

233 件の回答



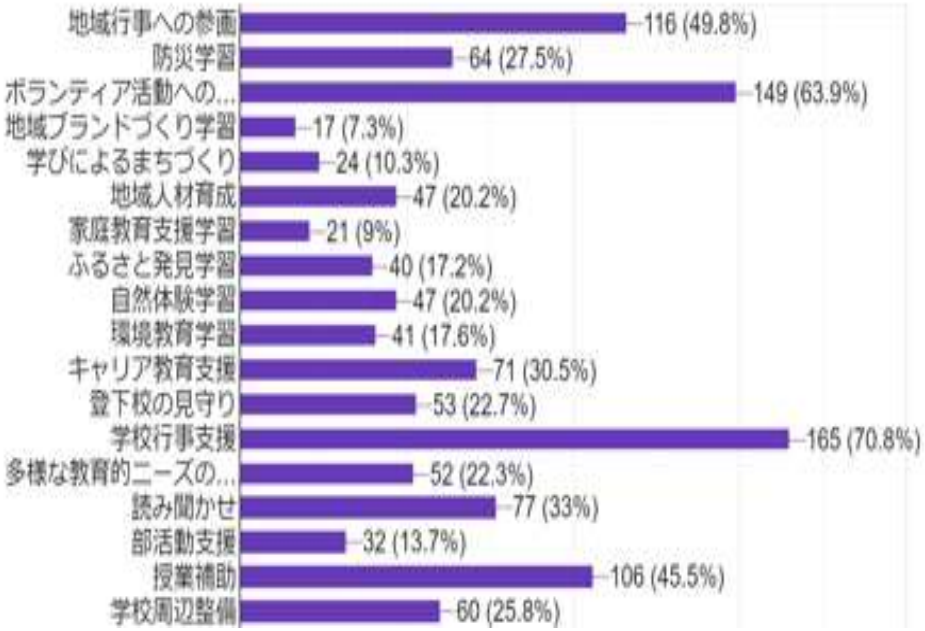
質問5： 地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター） の年数（未満）

233 件の回答



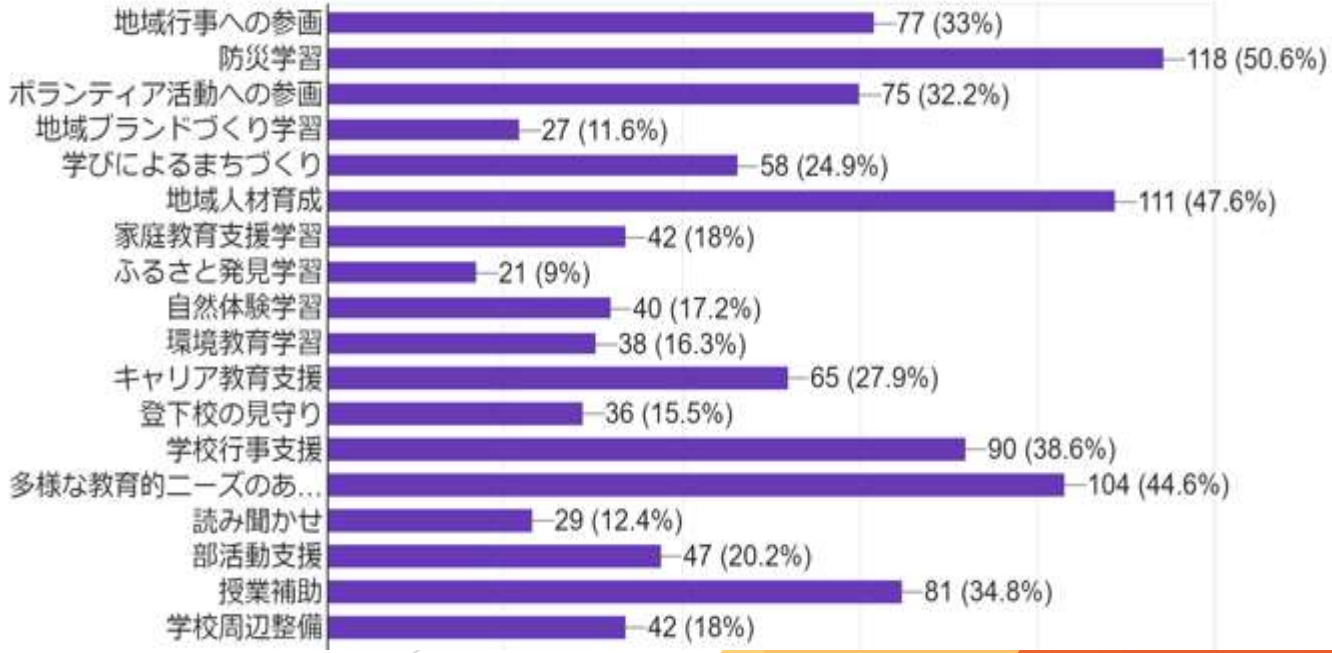
質問6：現在、ご担当している活動全てにチェック☑をしてください

233 件の回答



質問7：これから5年以内に重点的に実施したほうがいいと考える活動全てに☑をしてください

233 件の回答



山崎　源太（平成27年度～）
…多摩市地域教育力支援コーディネーター（統括コーディネーター）

〇平成20年度　地域教育力支援コーディネーター配置

⇒多摩市全体を統括するコーディネーター

〇平成23年度　教育連携支援事業実施

⇒学校を地域が支援し、子どもたちの体験活動を充実

⇒学校と地域・支援団体・ボランティアをつなぐ**教育連携コーディネーター**を配置

〇平成30年度　市内全小中学校に教育コーディネーターを配置

⇒①学校活動、②環境整備、③地域未来塾、④地域活動の4分野で活動を展開

〇令和４年度　地域学校協働活動・コミュニティ・スクールへ移行

⇒令和元年度から４年間で小学校１７校・中学校９校（全校）で移行完了

塩田　明美

…多摩市立多摩中学校地域学校協働本部代表

〇学校が荒れていた時に、

「学校のため、子どもたちのため」を思って活動を始めた

⇒元ＰＴＡ会長であり、保護者や中学生から様々な悩み相談を受けて対応したことがきっかけ

〇活動がぶれないように、組織と規約の作成

⇒一緒に活動する仲間を増やしながら、活動の軸となる本部の組織と規約を作成

〇活動が継続できるように、財源を確保して予算執行を管理

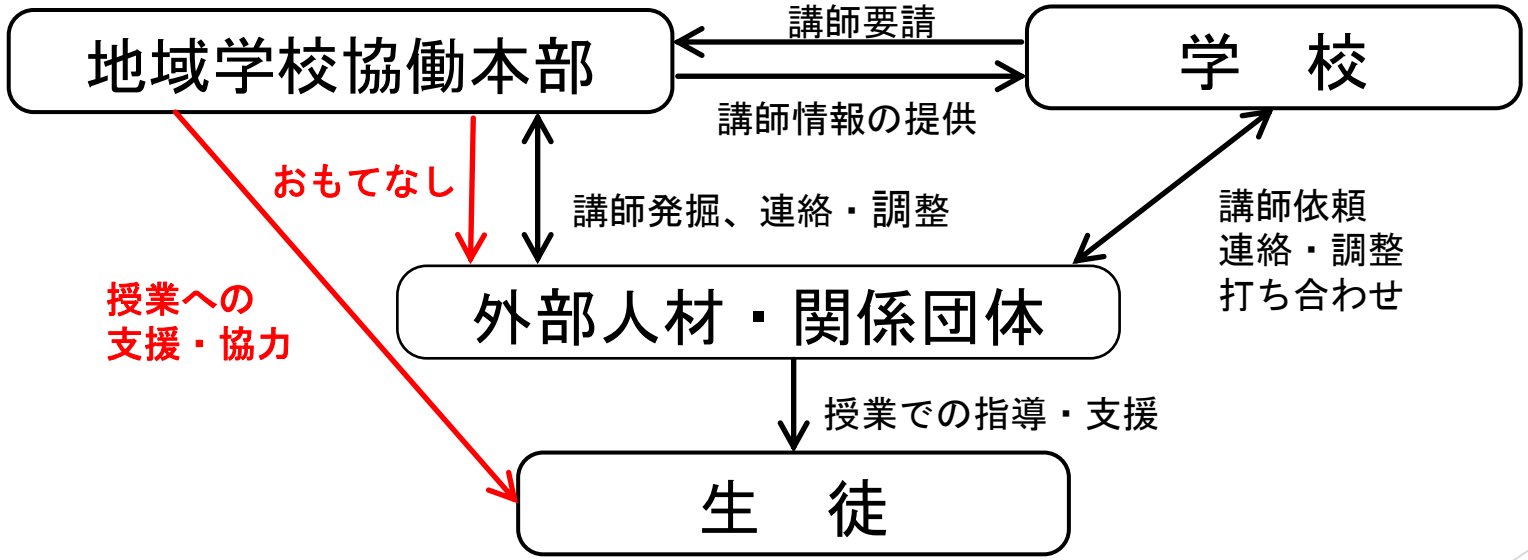
⇒運動会でおにぎり・飲み物を販売するなど、活動費を生み出す取り組みを行う

⇒販売等で得た売り上げは、すべて地域学校協働活動や子どもたちに還元できるところで使う

多摩中学校

○平成23年8月に**学校支援地域本部**発足

○平成30年4月に**地域学校協働本部**に改称・改編



１年生「地域巡り」

２年生「伝統文化継承会」

３年生「キャリア教育」

Ｆ組「自立活動の支援」

学習部門（検定・補習）

環境整備部門（畑・花壇）

行事部門（野点・そうめん流し・芋煮会・避難所宿泊訓練）

熱中症警戒を促すため、大塚製薬と
連携して下校時に水分補給を！
企業・PTA・協働本部が実施

養蜂活動は特別支援学級の生徒
と地域が協働して行われている
取り組みです。
販売にも生徒は関わります。

多摩中学校地域学校協働本部のすごいところ

〇規約が整備され、活動がぶれない。
〇財源の確保に努め、実効ある予算執行を行っている。
〇管理職、教員と忌憚のない意思疎通を図っている。
〇教育委員会、関係団体等と緊密に連携・協力している。
〇多様な人的ネットワークをもち、活用している。

「多摩中をよくしていこう」という強い志（愛情）
献身的な企画力・行動力
強い絆、代表を中心とした求心力、協力体制

平成30年度
東京都教育委員会感謝状
「学校教育活動支援部門」

令和元年度
文部科学大臣表彰
「地域学校協働活動」