

★ キャリアプランニング能力 → 学ぶこと・働くことの意義や役割を考える

プログラム名

未来のヒントに出会う 社会人アドバイザー交流会【1コマ×1回+2コマ連続×1回】

(株)トップアスリート 13歳のハローワーク公式サイト編集部

体育館等の広い会場に、20名前後の様々な分野で働く社会人が、コーナーを作り、生徒(8名~15名程度)が、3名の社会人から25分ずつ(3ラウンド)話を聞き、質疑応答をしていきます。社会人との交流を通して、職業観・人生観を醸成するとともに、社会で働くやりがいや感動、苦労等のリアルな話を聞くことで、自分の進路や職業を考えるきっかけを提供するプログラムです。※複数の教室で実施する場合もあります。

- (1) 事前学習(1コマ) プログラム「社会人アドバイザー交流会」の説明、交流のマナー・心構え、社会人の発表、ワークシートや当日の動き、模擬交流会(先生をモデルに、話を聞き、質問を考えてみる。)
- (2) 交流会(2コマ) 25分程度+10分のインターバル×3ローテーション(生徒が社会人のところを回ります。)

【社会人との交流】

・自分の仕事について ・なぜ、その仕事を選んだのか、就いたのか ・高校生時代について (10分のインターバル)

・生徒は、交流した社会人へ宛てたメッセージカードを記入する。

※ 事後学習(1~2コマ)を取り入れることも可能 社会人との交流会の振り返り、簡易ポスターの作成、クラス内発表など



今の自分が将来に
繋がるのだと感じたい。
できることから頑張りたい。

生徒の感想

- やりがいを感じられる職業に就きたいと思う。また、どんな無理難題でも挑戦して諦めずに頑張ることを心掛けたいと思った。
- 相手のことを考えて、自分の仕事を楽しそうに話すことができる人になりたい。

教員の感想

- 多くの生徒から、純粋に「楽しい」という声や表情を感じた。社会人の実体験の話は心に響くのか、思った以上に、熱心に社会人の話を聴いていた。
- 生徒たちが、社会人への文章でのフィードバック(メッセージカード)も熱心に取り組んでいたことは、驚きであった。
- 多様な社会人・職業人たちと触れ合う機会が少ない生徒たちにとって、とても有効な機会となった。

★ キャリアプランニング能力 → 自らの進路・将来を考えるヒントをつかむ

★ 人間関係形成・社会形成能力 → 見知らぬ人や異世代とのコミュニケーションの取り方を学ぶ

プログラム名

職業人へのインタビューワークショップ【2コマ連続×1回】

(NPO法人16歳の仕事塾)

職業人へのインタビューを通して、職業人自身の高校生時代の話や仕事を選んだきっかけ、仕事をする上で大切なことなどを知り、自らの将来を考えるヒントを得るとともに、インタビューの仕方を学ぶことで、見知らぬ人や異世代とのコミュニケーションのとり方を学んでいくプログラムです。

●各クラスに、職業人とファシリテーターの2名を配置して授業を進行

- (1) 職業人からの授業 「高校時代から、今の仕事をするまで」
→ 高校生の頃の生活、取り組んでいたこと ・その後、今の仕事を選択した理由
- (2) インタビューの見本を見る。
→ ファシリテーターが職業人にインタビューし、インタビューの見本を見せる。
- (3) インタビューの仕方を学ぶ。→ ファシリテーターから、インタビューのマナーやポイントを学ぶ。
- (4) 個人ワーク → 職業人にインタビューしたいことを付箋に書く。
- (5) グループワーク → グループで話し合い、質問項目を決める。グループごとに、職業人にインタビューをする。
- (6) 全体の振り返り(まとめ、職業人からのコメントなど)

普段、触れることのない職業のお話を聞いて、
身近に存在しているのに気付いていない職業が
まだまだたくさんあることに気が付いた。



生徒の感想

- 小さなきっかけから自分の職業を見つけることもあるのだと思った。大変なことたくさんあるのだろうけれど、努力してやって、それを後でやってよかったと思えるようになれるなら、自分も小さなところから努力していきたいと思った。講師の話し方や内容から、とても誇りを持って仕事をなさっているのだなあと感じた。
- 勉強ができるだけでは、社会人になってからはやっていけないということがよく分かったので、人としっかり話せる人になろうと思った。

教員の感想

- 講師やファシリテーターの関わりで、生徒の良さを引き出していただき、質問も深められていった。社会に出てからのコミュニケーション力の大切さも伝えていただきとても良かった。
- 生徒たちは将来に向け、考え出したところなので、今回の講師の話がよい材料になるであろう。講師やファシリテーターから褒められ、生徒が変わっていく姿を見て感動した。